

Unitatea de învățământ: Colegiul Național „Vasile Lucaciu”
Adresa: Baia Mare, str. Culturii nr. 2

Raport anual de evaluare internă a calității educației

Raport pentru anul școlar 2010-2011, finalizat la data de 10 septembrie 2011 de către CEAC, având următoarea componență:

1. Stoian Lucian – profesor fizică;
2. Mica Iosif – profesor fizică;
3. Pop Ramona – profesor biologie;
4. Maidan Alin – profesor informatică;
5. Butoi Valentina – profesor educație tehnologică;
6. Cocoșilă Claudia – director S.C. „ETOLIA”
S.R.L. – președinte Comitet părinți pe liceu.

I. Cine suntem?

Suntem o școală cu personalitate morală puternică. Noi considerăm că prin educație, prin cultivarea unor valori-cheie precum: încrederea, onestitatea, competența, performanța, curajul acțiunii civice, prin educarea drepturilor omului, influențăm infrastructura mentală a comunității.

Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Colegiul Național „Vasile Lucaciu” satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și întru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

În acest sens, **oferta noastră educațională** se raportează la obiective precum cele de mai jos:

1. pentru învățământul gimnazial:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- formarea capacității elevilor de a comunica eficient în situații reale, în limba română, în limbi străine și în limbajele de specialitate;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectarea alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale corespunzătoare aspirațiilor și aptitudinilor elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

2. pentru învățământul liceal:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad suficient de autocunoaștere;
- formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, acceptarea și respectul alterității etc.);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale cât mai realiste, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea și dezvoltarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

În stabilirea **profilurilor**, implicit a **curriculumului la decizia școlii**, ținem seama de următoarele:

- resursele umane, materiale și informaționale de care dispune școala (calitatea, cantitatea, posibilitățile de utilizare, perspective de îmbunătățire și înnoire);
- caracteristicile zonei socioculturale și geografice în care e situată școala sau din care își colectează beneficiarii;
- nevoile comunității locale și ale pieței muncii;
- caracteristicile beneficiarilor (mediul social de proveniență, nivelul de aspirație, nivelul de performanță etc.);
- opțiunile elevilor/ale părinților;
- direcțiile de evoluție ale absolvenților (ce forme de învățământ urmează, pentru ce locuri de muncă optează);
- planul de dezvoltare al școlii;
- climatul organizației școlare;
- disponibilitatea cadrelor didactice și nivelul lor de calificare;
- posibilitatea de a atrage specialiști din exterior;
- lamentele de tradiție ale școlii care ar trebui menținute/abandonate;
- nevoia de corelare disciplinară și interdisciplinară pe orizontală și pe verticală;
- relațiile cu alte instituții (de stat și private, care ar putea fi cointeresate);
- cunoașterea ofertei de CDȘ valorificate de copil în anii de studiu anteriori.

Punctele noastre tari (selectiv):

- cadre didactice cu o temeinică pregătire de specialitate (4 doctori, 2 doctoranzi, 54 cu gradul didactic I, 10 cu gradul didactic II, 10 cu definitivarea în învățământ), preocupate de propria dezvoltare profesională (dimensiune reflectată în participarea activă la întâlnirile de lucru pe domenii, la sesiuni de comunicări științifice, la cursuri de formare continuă, precum și în publicarea unor studii de specialitate și a unor volume, individual și în colectiv), flexibile în gândire, interesate de modernizarea continuă a actului educativ, motivate pentru succes, responsabile față de rezultatele obținute de elevi pe parcursul anilor de studiu și care se bucură de apreciere la nivel local, național și (unele) internațional;
- elevi dotați, receptivi la nou, cu aplecare spre studiu și interesați de reușita la examenele de absolvire;
- rezultate bune, foarte bune și de excepție obținute la concursuri și olimpiade (naționale și internaționale);

- absolvenții sunt avantajați de o pregătire de calitate în domeniul informaticii; unii au atestat de limbă străină;
- părinți exigenți, interesați de pregătirea școlară și personală a copiilor;
- activități extracurriculare și extrașcolare care largesc interesul elevilor și construiesc relații bune în școală și cu exteriorul;
- cultură organizațională favorabilă atât progresului instituției, cât și celui personal al elevilor, al profesorilor și al celorlalți angajați;

- împărtășirea unor norme culturale care să promoveze ameliorarea școlii: responsabilitatea pentru succes, colegialitate, învățare continuă, asumarea riscurilor, sprijin, respect reciproc și deschidere;
- dezvoltarea competențelor sociale ale elevilor prin crearea unor structuri de participare la acțiuni comunitare;
- relații de colaborare cu instituții, fundații, organizații interesate de educație din oraș, din țară și din străinătate (ex. Parteneriat din anul 1992 cu Liceul “Jean XXIII” din Quintin, Franța; parteneriat din 2007 cu Liceul “Lucian Blaga” din Tiraspol, Republica Moldova; proiect Leonardo da Vinci – MOBILE TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL TEACHING AND EDUCATION – în parteneriat cu instituții de învățământ din Scoția, Polonia, Germania și Portugalia);
- bază materială ce susține realizarea unui act educațional de calitate (trei laboratoare de informatică, două laboratoare de fizică, laboratoare de chimie și biologie, cabinete de limbi străine, română – jurnalism și muzică, bibliotecă, CDI, sală de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere psihopedagogică).

II.

FIȘĂ de AUTOEVALUARE privind

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/2007) și STANDARDELOR DE REFERINȚĂ - (H.G.1534/2008)

Se va preciza în dreptul indicatorului (vezi indicațiile de mai sus), nivelul de îndeplinire:

Nr. crt	Indicatori de performanță	Calificativul acordat ¹
DOMENIUL: A.CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ		
a) structurile instituționale, administrative și manageriale		
1	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)	Foarte bine
2	Organizarea internă a unității de învățământ	Foarte bine
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	Foarte bine
4	Funcționarea curentă a unității de învățământ	Foarte bine
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.	Foarte bine

¹ În cazul în care unitatea de învățământ a fost supusă evaluării externe periodice, se vor menționa calificativele pentru fiecare indicator, precizate în raportul de evaluare externă periodică



6	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi	Foarte bine
7	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului	Bine (lipsă agent de pază între orele 6.00-14.00; curte împrejmuită parțial)
8	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	Foarte bine
b) baza materială		
9	Existența și caracteristicile spațiilor școlare	Foarte bine
10	Dotarea spațiilor școlare	Foarte bine
11	Accesibilitatea spațiilor școlare	Foarte bine
12	Utilizarea spațiilor școlare	Bine (lipsă fonduri reamenajare fostele ateliere)
13	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative	Bine (spații insuficiente)
14	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare	Bine (lipsă fonduri repunere în funcțiune grupuri sanitare elevi în corpul C)
15	Accesibilitatea spațiilor auxiliare	Bine
16	Utilizarea spațiilor auxiliare	Foarte bine
17	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare	Foarte bine
18	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare	Foarte bine
19	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.	Foarte bine
20	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare	Foarte bine
21	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii	Foarte bine
c) resurse umane		
22	Managementul personalului didactic și de conducere	Foarte bine
23	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic	Foarte bine
DOMENIUL: B.EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ		
a) conținutul programelor de studiu		
24	Definirea și promovarea ofertei educaționale	Foarte bine
25	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	Foarte bine
26	Proiectarea curriculumul-ui	Foarte bine
27	Realizarea curriculumul-ui	Foarte bine
b) rezultatele învățării		
28	Evaluarea rezultatelor școlare	Foarte bine
29	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)	Foarte bine
c) activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz		
30	Activitatea științifică	Foarte bine

31	Activitatea metodică a cadrelor didactice	Foarte bine
d) activitatea financiară a organizației		
32	Constituirea bugetului școlii	
33	Execuția bugetară	Foarte bine
DOMENIUL: C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		
a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității		
34	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională	Bine
35	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	Bine
36	Dezvoltarea profesională a personalului	Foarte bine
b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate		
37	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare	Foarte bine
c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării		
38	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării	Bine
d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral		
39	Evaluarea calității activității corpului profesoral	Foarte bine
e) accesibilitatea resurselor adecvate învățării		
40	Optimizarea accesului la resursele educaționale	Foarte bine
f) baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității		
41	Constituirea bazei de date a unității de învățământ	Foarte bine
g) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite		
42	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	Foarte bine
h) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii		
43	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	Bine

III. Unde vrem să ajungem?

- Dezvoltarea personală și profesională a resursei umane (elevi, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic)
- Întărirea culturii organizaționale (prin componentele care asigură coeziunea, succesul, creativitatea, sentimentul apartenenței), organizarea personalului ca o comunitate, ca bază pentru misiunea educațională a școlii
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei de elevi (prin implicare, conștientizare, responsabilizare)
- Diversificarea și eficientizarea relațiilor comunitare (proiecte, parteneriate, programe); dezvoltarea lor din perspectiva formării cetățeanului european.